Colégio João Calvino

Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Trabalho **Disciplina:** Arte **Data:**
Professor(a): Kellyane Ribeiro **Etapa**: 1ª **Valor**: 100% **Ano**: 1º ( ) 101 ( ) 102
Aluno(a): _____ **N°:** _____

- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Resolva as atividades no caderno.

Deem graças ao Senhor porque ele é bom; o seu amor dura para sempre.
Salmos 118:1

Olá, queridos!

Abaixo estão os exercícios de fixação sobre A Arte Egípcia que deverão ser apresentados no caderno no dia do retorno.

Um abraço,

Kellyane

Responda às questões abaixo:

1) Qual a deusa egípcia que era reverenciada como modelo de mãe e esposa ideal?
2) Nome da escrita utilizada pelos escribas para fazer a contabilidade dos armazéns reais e dos templos.
3) Além das pirâmides, qual o outro local destinado ao sepultamento de faraós e membros da nobreza?
4) Qual o nome do faraó que detém o título de "Faraó Menino".
5) Escreva sobre a Lei da Frontalidade.
6) Nome dos túmulos funerários utilizados pela nobreza do Egito Antigo.
7) Qual a função das esfinges?
8) A escrita egípcia baseou-se em símbolos pictóricos (relativo ao desenho). Como esses símbolos eram denominados?
9) Quais as três escritas egípcias e por quem cada uma delas era usada?
10) De que cores eram pintados os homens e as mulheres?
11) Escreva sobre a arquitetura egípcia.

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: REVISÃO **Disciplina:** BIOLOGIA
Professor(a): MARCUS MANSUR_____ Etapa : 1ª **Valor**: _____ **Ano**:1º___ **Data:**

Aluno(a): _____ N°: _____

- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Marque apenas uma alternativa em cada questão de múltipla escolha, sem rasuras.
- **Faça esta avaliação a tinta**. Questões resolvidas a lápis não darão direito à revisão.

Você pode imprimir ou responder seu trabalho no caderno.

01 - (UFC-CE) As esponjas desempenham papéis importantes em muitos habitat marinhos. A natureza porosa das esponjas as torna uma habitação ideal para vários crustáceos, equinodermos e vermes marinhos. Além disso, alguns caramujos e crustáceos têm, tipicamente, esponjas grudadas em suas conchas e carapaças, tornando-os imperceptíveis aos predadores. Nesse caso, a esponja se beneficia por se nutrir de partículas de alimento liberadas durante a alimentação de seu hospedeiro. As relações ecológicas presentes no texto são

a) protocooperação e competição.
b) inquilinismo e protocooperação.
c) inquilinismo e parasitismo.
d) competição e predação.
e) parasitismo e predação.

02 - Os líquens são formados pela associação de certas espécies de algas e um fungo. Ambas as espécies são beneficiadas nessa relação, sendo que uma espécie não é capaz de viver isoladamente naquele local. Nesse caso, há uma relação chamada de:

a) Comensalismo.
b) Inquilinismo.
c) Mutualismo.
d) Protocooperação.

03 - A dispersão de sementes é essencial para a sobrevivência de uma planta, uma vez que a grande quantidade de sementes próximas à planta-mãe diminui a chance de sobrevivência. Ao separar as sementes por uma área maior, cada uma terá acesso a uma quantidade maior de recursos, evitando assim:

a) a competição.
b) o parasitismo.
c) o inquilinismo.
d) a predação.

Scanned with CamScanner

04 - Algumas relações ecológicas causam benefício para apenas uma espécie, não prejudicando nem beneficiando a outra. Um exemplo clássico ocorre entre a rêmora e o tubarão. Nesse caso, a rêmora prende-se ao corpo do tubarão e alimenta-se dos restos de suas presas.

Marque a alternativa que indica corretamente o nome dessa relação ecológica.

a) Inquilinismo. **b) Mutualismo.**
c) Amensalismo. **d) Comensalismo.**

05 - (Unama-PA) Os casos locais de raiva humana no Pará ocorrem, basicamente, por transmissão de morcegos hematófagos, os quais transmitem os agentes causadores da doença ao homem. A situação que existe entre os referidos seres e o homem é um típico exemplo de relação

a) interespecífica do tipo predatismo. **b) interespecífica do tipo parasitismo.**
c) intraespecífica do tipo canibalismo. **d) intraespecífica do tipo competição.**

06 - (Uni-Facef/2017) – O escorbuto é uma doença caracterizada pela inflamação das mucosas e da pele, hemorragias, queda da resistência às infecções, ulcerações das gengivas e queda dos dentes. Por se tratar de uma avitaminose, o escorbuto pode ser evitado pelo consumo de alimentos como

a) ovo, morango e carne. **b) fígado, soja e limão.**
c) laranja, cenoura e ovo. **d) laranja, limão e morango.**
e) carne, soja e fígado.

07 - (UGF/2011) – A avitaminose (ou hipovitaminose) é causada pela falta ou deficiência de importantes vitaminas no organismo humano. A sua carência pode ser devida a uma alimentação deficiente, mas também pode surgir em função de outros problemas de saúde. No combate à avitaminose, deve-se consumir a vitamina

a) A ou retinol, que é encontrada na laranja, no limão e na acerola, podendo a sua carência provocar escorbuto.

b) B12, abundante nas carnes, como, por exemplo, fígado, atuando na formação de hemácias e na multiplicação celular.

c) C, que é encontrada no leite, nas carnes e em verduras, podendo a sua falta provocar fadiga, insônia e câimbras musculares.

d) D, que é encontrada no óleo de peixe, fígado e gema de ovo, provocando a sua carência raquitismo e osteoporose.

e) K, que atua no crescimento e na proteção celular, no metabolismo das gorduras e proteínas, e na produção de hormônios.

08 - (Enem/2014 – 2ª aplicação) – O arroz-dourado é uma planta transgênica capaz de produzir quantidades significativas de betacaroteno, que é ausente na variedade branca. A presença dessa substância torna os grãos amarelados, o que justifica seu nome.

a) fragilidade óssea **b) fraqueza muscular**
c) problemas de visão **d) alterações da tireoide**
e) sangramento gengival

Scanned with CamScanner

09 - (UNIFAL) – Assinale a alternativa que apresenta uma correlação INCORRETA entre uma vitamina, um sintoma de sua carência e alguns alimentos fontes desta vitamina:

a) Vitamina A, ou retinal; xeroftalmia; vegetais amarelos, cenoura, fígado, gema de ovo.

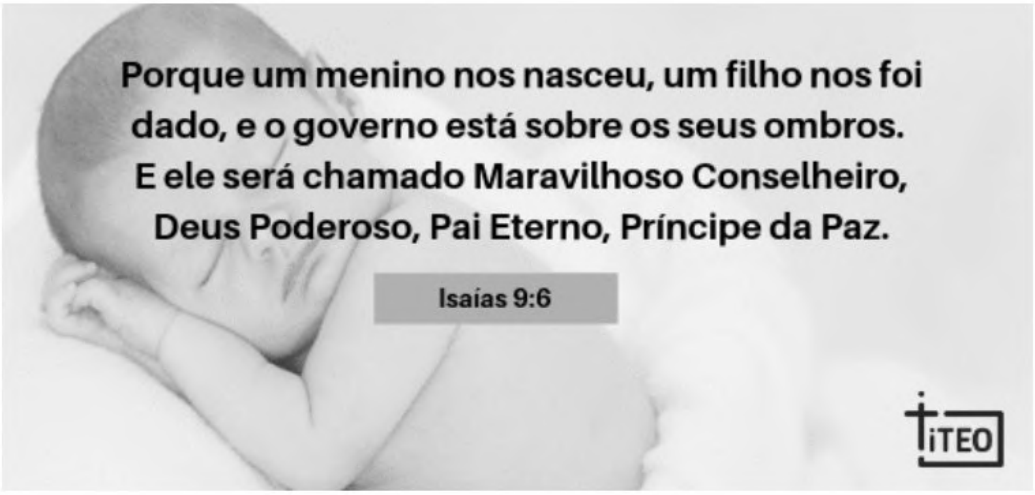
b) Vitamina K, ou tocoferol; esterilidade em machos; verduras, óleo do germe de trigo, castanhas.

c) Vitamina D, ou calciferol; raquitismo em crianças; óleo de fígado de peixes, fígado, gema de ovo.

d) Vitamina C, ou ácido ascórbico; hemorragia nas mucosas; frutas cítricas, tomate, pimentão, verduras

10 - (Fagoc/2015) – Funcionando como alimentos reguladores, as vitaminas controlam várias atividades da célula e funções do corpo. Assinale a alternativa que corresponde, corretamente, à vitamina e sua respectiva natureza química.

a) Vitamina K: hidrossolúvel.
b) Vitamina C: hidrossolúvel.
c) Vitamina B12: lipossolúvel.
d) Vitamina A: hidrossolúvel



Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

"Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Atividade para Casa **Disciplina:** Literatura **Ano**: 1º Ano EM

Professor(a): Célis **Etapa** :1ª **Valor**: 100 % **Data:**18/03/2020

Aquele que habita no esconderijo do Altíssimo, à sombra do Onipotente descansará.
Direi do Senhor: Ele é o meu Deus, o meu refúgio, a minha fortaleza, e nele confiarei.
Porque ele te livrará do laço do passarinheiro, e da peste perniciosa.

Salmos 91:1-3

==========

- Livro de Linguagens – Bernoulli – Frente D – Literatura

- Faça a leitura das páginas 139 a 141.

- Faça um resumo dos tópicos: a sonoridade do verso, tipo de estrofe, metrificação, esquema rímico, natureza das rimas, disposição das rimas no poema.

- O resumo deve ter no mínimo 02 páginas (frente e verso).

- Resolver as atividades "Exercícios de Aprendizagem", página 141 (números 13,14 e 15).

Obs: todas as atividades acima relacionadas, deverão ser resolvidas **no caderno de Literatura.**

- Adiantar o Caderno de Análise para a data marcada anteriormente.

Bons estudos! Celis.

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

"Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Atividade para Casa **Disciplina:** REDAÇÃO **Ano**: 1º Ano EM

Professor(a): Célis **Etapa** :1ª **Valor**: 100 % **Data:**18/03/2020

Aquele que habita no esconderijo do Altíssimo, à sombra do Onipotente descansará.
Direi do Senhor: Ele é o meu Deus, o meu refúgio, a minha fortaleza, e nele confiarei.
Porque ele te livrará do laço do passarinheiro, e da peste perniciosa.

Salmos 91:1-3

==========

PROPOSTA DE REDAÇÃO - IMPACTOS DA ESCASSEZ DE ÁGUA NO SÉCULO XXI

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija *somente a conclusão do texto dissertativo-argumentativo*, modelo ENEM, em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Impactos da escassez de água no século XXI"**, apresentando proposta de intervenção. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Atenção:

Escrever a conclusão com base no modelo ENEM.

Esse modelo foi copiado do quadro.

TEXTO I

Segurança hídrica

"A água potável e segura e o saneamento adequado são fundamentais para a redução da pobreza, para o desenvolvimento sustentável", enfatiza Ban Ki-moon, secretário-geral da ONU até 2016. Estudos das entidades internacionais demonstram que o abastecimento de água e a disponibilidade de saneamento para cada pessoa deve ser contínuo e suficiente para usos pessoais e domésticos. Estes usos incluem água para beber, saneamento pessoal, lavagem de roupa, preparação de refeições e higiene pessoal e do lar. A OMS avalia que são necessários entre 50 a 100 litros de água por pessoa, por dia, para assegurar a satisfação das necessidades mais básicas e a minimização dos problemas de saúde. A organização recomenda, por exemplo, para uma mulher lactante que tenha uma atividade física, mesmo que moderada, a ingestão de 7,5 litros por dia. Mas a maior parte das pessoas que têm problemas de acesso a água limpa usa apenas cerca de cinco litros por dia, correspondentes a um décimo da quantidade média diária utilizada nos países ricos apenas para descarregar privadas, revelou o Relatório do Desenvolvimento Humano 2006 do Programa da ONU para o Desenvolvimento (PNUD), "A água para lá da escassez: Poder, pobreza e a crise mundial da água".

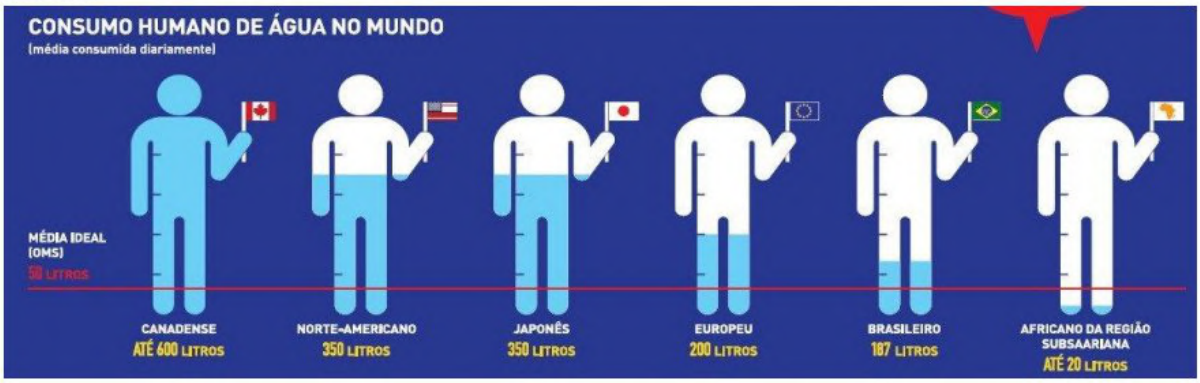
Direito humano à água

Para a OMS a preservação do direito humano à água deve ser um fim em si mesmo e um meio de consubstanciar os direitos genéricos da Declaração Universal dos Direitos Humanos e outros instrumentos com vínculo jurídico, inclusive o direito à vida, à educação, à saúde e a um alojamento adequado. A escassez e a luta pelo recurso natural em vários países levou a ONU a reforçar o tema "segurança hídrica" na agenda de debates do seu Conselho de Segurança. Em 1992, lançou o Dia Mundial da Água. A entidade também definiu alguns parâmetros básicos necessários à segurança hídrica, cujo conceito é: "Capacidade de uma população de salvaguardar o acesso sustentável a quantidades adequadas de água de qualidade para garantir meios de sobrevivência, o bem-estar humano, o desenvolvimento socioeconômico; para assegurar proteção contra poluição e desastres relacionados à água, e à preservação de ecossistemas em um clima de paz e estabilidade política".

Disponível em: http://www4.planalto.gov.br/consea/comunicacao/noticias/2017/julho/crise-hidrica-afeta-milhoes-de-pessoas-no-mundo-eameaca-seguranca-alimentar Acesso em 20 agosto 2018.

Scanned with CamScanner

TEXTO II



Disponível em: http://www.unipacs.com.br/noticias/o-problema-da-escassez-da-agua/ Acesso em 20 agosto 2018.

Scanned with CamScanner

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS PARA OS ALUNOS DA PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO MÉDIO. (101 E 102)

DISCIPLINAS: FILOSOFIA, HISTÓRIA E SOCIOLOGIA.

PROFESSOR: DÍLSON

PROPOSTA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR – HUMANAS.

*OS ALUNOS DEVERÃO REALIZAR UMA PESQUISA SOBRE A PESTE NEGRA (IDADE MÉDIA – SÉCULO XIV) E A PANDEMIA DO CORONAVIRUS (COVID 19), RELACIONANDO OS DOIS ASSUNTOS E DESTACANDO SEUS PRINCIPAIS ASPECTOS COMO: ORIGEM, CONTEXTO HISTÓRICO, ECONÔMICO E POLÍTICO, ASSIM COMO SEUS ASPECTOS E IMPACTOS SOCIOLÓGICOS (SOCIEDADE) E FILOSÓFICOS (MUDANÇA DE MENTALIDADE, VALORES E QUESTIONAMENTOS) SOBRE A POPULAÇÃO.

*O TRABALHO DEVERÁ SER REALIZADO DENTRO DOS PADRÕES MÍNIMOS DE ESTÉTICA, COMO CAPA, IDENTIFICAÇÃO, ZELO E QUALIDADE INTELECTUAL E SERÁ UTILIZADO COMO AVALIAÇÃO E FIXAÇÃO DAS TRÊS DISCIPLINAS.

***OBSERVAÇÃO:** A ORIENTAÇÃO SOBRE O TRABALHO JÁ FOI FEITA EM SALA DE AULA, ESTA TRATA-SE DE UMA RATIFICAÇÃO E AMPLIAÇÃO DO MESMO.

*AS ATIVIDADES DAS APOSTILAS DAS TRÊS DISCIPLINAS REFERENTES AOS CAPÍTULOS ESTUDADOS DEVERÃO SER REALIZADAS COMO FORÇA DE AGILIZARMOS O NOSSO TEMPO E CONTEÚDO.

Salmo 91

1. Aquele que habita no esconderijo do Altíssimo, à sombra do Onipotente descansará.
2. Direi do Senhor: Ele é o meu Deus, o meu refúgio, a minha fortaleza, e nele confiarei.
3. Porque ele te livrará do laço do passarinheiro, e da peste perniciosa.
4. Ele te cobrirá com as suas penas, e debaixo das suas asas te confiarás; a sua verdade será o teu escudo e broquel.
5. Não terás medo do terror de noite nem da seta que voa de dia,
6. Nem da peste que anda na escuridão, nem da mortandade que assola ao meio-dia.
7. Mil cairão ao teu lado, e dez mil à tua direita, mas tu não serás atingido.
8. Somente com os teus olhos contemplarás, e verás a recompensa dos ímpios.
9. Porque tu, ó Senhor, és o meu refúgio. No Altíssimo fizeste a tua habitação.
10. Nenhum mal te sucederá, nem praga alguma chegará à tua tenda.
11. Porque aos seus anjos dará ordem a teu respeito, para te guardarem em todos os teus caminhos.

ATÉ BREVE... Dílson

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Atividades Complementares e de Enriquecimento Disciplina: Ed. Fisíca

Professor(a): Cristina Valor: 100% **Etapa:** 1ª **Ano:** 91,92 e 1º ano **Data:**__/__/2020 TURMAS:

- **Leia com atenção o enunciado de cada questão.**
- **Pesquisa em mais de uma fonte**
- **Capricho e organização fazem parte do trabalho**
-

01

"Espere no Senhor. Seja forte! Coragem! Espere no Senhor".

Salmos 27:14

Conteúdo ministrado durante as aulas de Ed.Física para ser entregue em forma de trabalho.

1- **Quantos minutos, um jogador fica excluído do time em jogo ,ao cometer uma falta perigosa contra o adversário?**
2- **Qual a duração dos dois períodos do jogo de Handebol? Colocar o intervalo.**
3- **Descreva como é feita uma substituição durante uma partida de Handebol.**
4- **O time A fez um ataque, neste momento a bola bateu na barreira e saiu pela linha de fundo da quadra, do lado esquerdo do goleiro. Qual tipo de cobrança será feita? Qual time irá cobrar? Qual o local da cobrança?**
5- **Desenhar uma quadra de handebol colocando o nome das linhas limítrofes e o posicionamento dos jogadores.**

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

Educando para a Glória de Deus"

ESCOLA PARCEIRA Bernoulli

Natureza do Trabalho: Exercícios de Aprendizagem.

Disciplina: Ensino Religioso. **Turma:** 1º

Professor(a): Tadeu Sanches. Etapa : 1º Ano: 2020. Data:18/03/20

Aluno:_____

'Ora, aquele que possuir recursos deste mundo, e vir a seu irmão padecer de necessidade, e fechar-lhe o seu coração, como pode permanecer nele o amor de Deus? Não amemos de palavra, nem de língua, mas de fato e de verdade.' **(1 Joao 3: 17 e 18)**

1. Qual o significado da palavra **partilhar**?? _____

   _____

2. Pesquise em jornal, revista ou internet sobre um problema que você considera grave para o nosso município. Faça um resumo da notícia sobre o problema.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Em sala de aula, falamos a respeito de várias coisas que podemos **partilhar** com outras pessoas. Olhando por esse prisma, o que você poderia fazer para ajudar a resolver esse problema?

_____

_____

_____

_____

_____

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

ESCOLA PARCEIRA Editora Bernoulli

Natureza do Trabalho: Conteúdo e Exercícios para semana 17/3 a 20/3 **Disciplina:** Física
Professor(a): Kelson Zanuth **Etapa** : 1ª **Ano**: 1º **Data entrega:** Próxima aula

➢ ***Trabalho entregue após o prazo de entrega não será aceito pelo professor.***

Conteúdo: Frente A cap. 01 (MRUV) e 02 (VETORES)

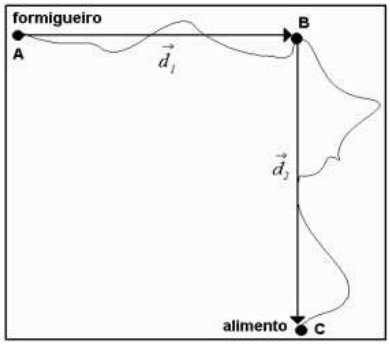
"Se Cristo vos libertar, verdadeiramente sereis livres." *Joao 8:36*

O CONTEÚDO QUE FOI MINISTRADO NAS AULAS PASSADAS E QUE SERIA MINISTRADO NA SEMANA 17/3 a 20/3 ESTÁ ANEXADO NO FINAL DESTA LISTA DE EXERCÍCIOS. ESTE ANEXO É PARA ORIENTA-LOS NA RESOLUÇÃO DESSES EXERCÍCIOS. BONS ESTUDOS.

Exercícios referentes as aulas do dia 17/3/2020 – Vetores.

1) Um pássaro voa horizontalmente e em linha reta com velocidade constante em relação ao solo. Em que condições o pássaro parece estar parado em relação a uma pessoa que se desloca de automóvel? E em que condições o pássaro parece voar para trás?

2) Uma formiga sai de seu formigueiro para encontrar comida. No caminho ela passa perto de uma colonial de cupins (B). Na figura, estão representados os vetores deslocamentos $\vec{d}_1$ e $\vec{d}_2$, e a trajetória da formiga. O módulo de $\vec{d}_1$ é 600 cm e de $\vec{d}_2$ é 800 cm.



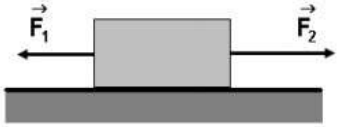
a) Trace no desenho ao lado o vetor deslocamento $\vec{D}$ da andança da formiga.

b) Determine o módulo do deslocamento $\vec{D}$. ***R: 1000cm***

3) Uma ***lesma gosmenta*** sobe uma parede 20 cm no sentido norte, na sequencia, vai 16 cm para oeste e finalmente desce 8 cm para o sul. Determine: (a) o vetor deslocamento final; (b) o módulo do deslocamento final. ***R: 20cm***

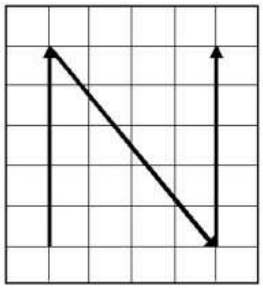
4) O "skatista".
   a) Um "*skatista*" radical se move com velocidade constante 8,5 m/s, tenta alcançar um ônibus, 10 m a sua frente e que se move a velocidade constante 27 km/h na mesma direção e sentido que ele. Qual o tempo, em segundos, que o "*skatista*" gasta para alcançar o ônibus?
   b) O mesmo "*skatista*" radical agora se move com velocidade constante 8,0 m/s vai de encontro com um ciclista muito doido e seu amigo que está 900 m a sua frente e que se move a velocidade constante 36 km/h na mesma direção e sentido contrário. Qual o tempo, em segundos, do encontro do "*skatista*" radical e do ciclista muito doido? ***R: 7,5m/s; 10m/s***

5) A figura mostra duas forças horizontais atuando em um bloco apoiado em um piso sem atrito. Sendo o módulo de F_1 = 3 N e de F_2 = 5 N, qual o módulo e a orientação da força resultante?



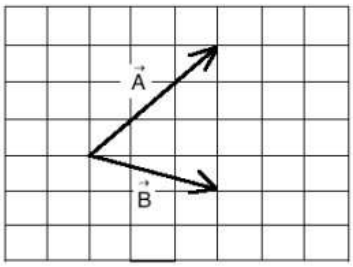
Scanned with CamScanner

6) São dados três vetores cuja direção e sentido estão indicados no diagrama quadriculado. De acordo com o diagrama, trace o vetor resultante $\vec{D}$.

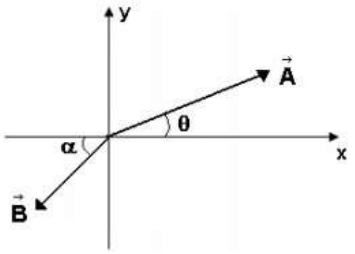


Exercícios referentes as aulas do dia 18/3/2020 – Vetores e MRUV.

7) Considere o quadro quadriculado cujo cada quadrículo tem dimensão 1 cm x 1 cm. Dados os vetores $\vec{A}$ e $\vec{B}$, represente o vetor $\vec{A}-\vec{B}$ e determine seu módulo.



8) São dados os vetores $\vec{A}$ e $\vec{B}$ no plano cartesiano cujos módulos são A = 100 m e B = 200 m. Dados: sen θ = 0,2; cos θ = 0,9; sen α = 0,5; cos α = 0,8.



a) Decomponha o vetor $\vec{A}$ e calcule o módulo de suas projeções no plano cartesiano x e y. ***R: A_x = 90m A_y = 20m***

b) Decomponha o vetor $\vec{B}$ e calcule o módulo de suas projeções no plano cartesiano x e y. ***R: B_x = 160m B_y = 100m***

9) Um atleta segue a seguinte função horária do espaço: $s = 10 + 4t - t^2$ no (SI). (a) Determine qual é a sua velocidade e sua aceleração no instante 1,0 segundos. (b) Classifique qual o tipo de movimento no instante 1,0 segundos: progressivo ou retrógrado; acelerado, retardado ou uniforme. ***Explique!***
R: 2m/s e-2m/s^2 ; progressivo e retardado.

Exercícios referentes as aulas do dia 19/3/2020 – MRUV.

10) A velocidade de uma pedra varia com o tempo segundo a função $v = 5 + 10t$. Considere $t \geq 0$. Sabendo que as unidades usadas são do Sistema Internacional, determine: (a) a velocidade inicial da pedra; (b) a aceleração da pedra; (c) a velocidade da pedra no instante t = 6 s; (d) a variação de velocidade nos primeiros 10 segundos.
R: 5m/s; 10m/s^2; 65m/s; 100m/s

11) Um móvel realiza um movimento obedecendo a função $s = 18 - 9t + t^2$, sendo s medido em metros e t em segundos. Pergunta-se: (a) Qual o espaço inicial, a velocidade inicial e a aceleração do movimento? (b) Qual a função da velocidade do movimento? (c) Qual o instante em que o móvel muda de sentido? (d) O móvel passa pela origem da trajetória? Em caso positivo, em que instante? ***R: (c)4,5s (d)3s e 6s***

12) Um carro de arrancada parte do repouso, percorrer 500 m e sua aceleração nesse trecho é 8,1 m/s^2. No trecho de frenagem, ele percorre 150 m até parar. (a) Qual sua velocidade ao chegar nos 500 m? (b) qual sua aceleração nos últimos 150 m. ***R: 90m/s; - 27m/s²***

13) Dada a equação do espaço: $s = 35 - 6t + 2t^2 - 4t^3$ (onde t está em segundos e s está em metros), determine: (a) a equação da velocidade e a velocidade no instante 5s. (b) a equação da aceleração e a aceleração no instante 5s. ***R: -286m/s; -116m/s^2***

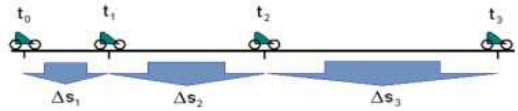
Scanned with CamScanner

ANEXO MRUV

CINEMÁTICA

MOVIMENTO UNIFORMEMENTE VARIADO

Def.: é quando um móvel percorre espaços diferentes em tempos iguais, isto é, *sua velocidade varia.*



Em intervalos de tempos iguais:

$\Delta s_1 \neq \Delta s_2 \neq \Delta s_3 \quad \therefore$ v = variável

$v_0 \neq v_1 \neq v_2 \neq v_3$

Portanto, existe uma aceleração, $a \neq 0$ (cte).

➤ Cálculo para Velocidade Média no MUV

Para qualquer movimento a velocidade média também é a média aritmética entre a velocidade inicial v_o e a velocidade final v de um móvel. Tal equação pode ser demonstrada através do *gráfico velocidade versus tempo*:

$\Delta s = \frac{[v+v_o]\cdot t}{2} \Rightarrow \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{v+v_o}{2}$, como $v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t}$ então: $v_m = \frac{v+v_o}{2}$

Como já visto tem-se: $\frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{v+v_o}{2}$

➤ Equação Horária da Velocidade [v = f(t)]

$a = \frac{v - v_o}{t - t_o}$, como no início do movimento $t_o = 0$, portanto

$a = \frac{v - v_o}{t} \Rightarrow \quad v = v_o + at$ (1).

➤ Equação Horária do Espaço [s = f(t)]

A partir da equação da velocidade média calcula-se a equação do espaço:

$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t} \Rightarrow \Delta s = v_m \cdot \Delta t$, como $t_o = 0$: $\Delta s = v_m \cdot t$ (1)

$v_m = \frac{v+v_o}{2}$ (2), substituindo (2) em (1):

$\Delta s = \frac{(v+v_o)}{2} \cdot t \Rightarrow \Delta s = \frac{vt+v_o t}{2}$ (3)

Substituindo a ***Equação Horária da Velocidade*** em (3):

$\Delta s = \frac{(v_0 + a)t + v_o t}{2} \Rightarrow \Delta s = v_o t + \frac{a}{2}t^2$

$\Delta s = v_o t + \frac{at^2}{2}$ e $s = s_o + v_o t + \frac{at^2}{2}$

❖ Importante:

As equações do MUV servem para o MU, sendo que no MU $a = 0$, portanto onde existir a grandeza ***a*** (aceleração) substitui-se por ***zero***:

$v = v_0 + at \Rightarrow v = v_0 + 0 \cdot t \Rightarrow v = v_0$ (cte)

$s = s_0 + v_0 t + \frac{a}{2}t^2 \Rightarrow s = s_0 + vt + \frac{0}{2}t^2 \Rightarrow s = s_0 + vt$

➤ Equação de Torricelli

Esta equação é usada quando não é dado e/ou nem pedido a variável tempo *t*.

1ª. $v = v_0 + at \Rightarrow t = \frac{v - v_0}{a}$

2ª. $s = s_0 + v_0 t + \frac{a}{2}t^2 \Rightarrow \Delta s = v_0 t + \frac{a}{2}t^2$

$\Rightarrow \quad \Delta s = v_0\left[\frac{v - v_0}{a}\right] + \frac{a}{2}\left[\frac{v - v_0}{a}\right]^2 \Rightarrow v^2 = v_0^2 + 2a\Delta s$

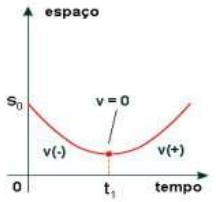
➤ As Equações do MUV (Resumo)

Equação horária da velocidade	$v = v_o + at$
Equação horária do espaço	$s = s_o + v_o t + \frac{at^2}{2}$ $\Delta s = v_o t + \frac{at^2}{2}$
Equação de Torricelli	$v^2 = v_o^2 + 2\,a\,\Delta s$
Velocidade média	$v_m = \frac{v + v_o}{2}$ $v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t}$

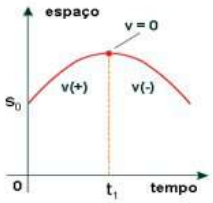
➤ Gráficos do MUV

- **Gráfico s x t**

Função do 2º grau: $s = s_0 + v_0 t + \frac{a}{2}t^2 \rightarrow$ parábola.



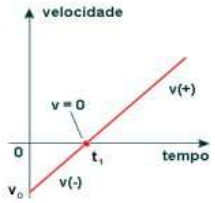
a > 0



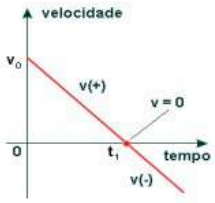
a < 0

- **Gráfico v x t**

Função do 1º grau: $v = v_0 + at \rightarrow$ reta.



a > 0



a < 0

- **Gráfico a x t**

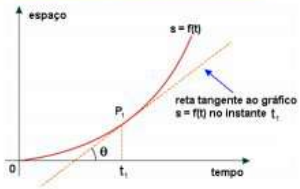
a > 0

a < 0

$a \neq 0$ = cte, e a reta paralela ao eixo do tempo.

➤ Interpretações Gráficas

- **Interpretação do Gráfico s x t**



$tg\theta = v_1$

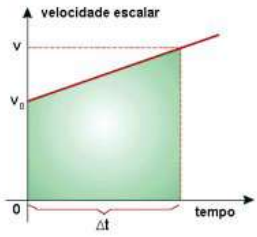
(é a velocidade no instante t_1)

A inclinação da reta tangente à curva *s = f(t)*, em um instante t_1, mede a sua *velocidade instantânea* no ponto analisado.

Scanned with CamScanner

- **Interpretações do Gráfico v x t**

1ª interpretação

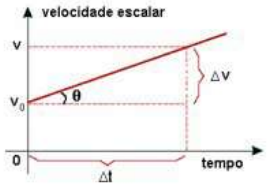


$$\text{Área} = \frac{(v+v_0)}{2}\cdot\Delta t = v_m\cdot\Delta t$$

$$\text{Área} = \frac{\Delta s}{\Delta t}\cdot\Delta t \Rightarrow \text{Área} \overset{N}{=} \Delta s$$

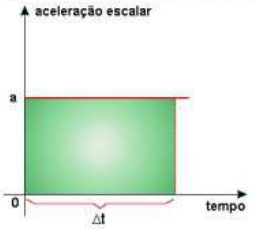
A área sob o gráfico v = f(t) mede a variação do espaço Δs.

2ª interpretação



$$tg\theta \overset{N}{=} \frac{\Delta v}{\Delta t} = a$$

- **Interpretação no gráfico a x t**



$$\text{Área} = a\cdot\Delta t$$

$$\text{Área} \overset{N}{=} \Delta v$$

A área sob o gráfico da aceleração versus tempo mede a variação da velocidade Δv.

Resumo dos gráficos:

1. **s x t** → a **tgθ** (inclinação da reta) nos dá a velocidade instantânea ***v*** num determinado ponto da curva (parábola).
2. **v x t** → a **tgθ** (inclinação da reta) nos dá a aceleração ***a***.
   → a área abaixo da reta nos dá o deslocamento ***Δs***.
3. **a x t** → a área abaixo da reta nos dá a variação da velocidade ***Δv***.

ANEXO VETORES

VETORES

VETORES

- **Grandezas Escalares**

Def.: são grandezas que necessitam do módulo (intensidade ou valor numérico) para ficar completamente definidas.

Ex.: tempo, massa, volume, área, energia e etc.

- **Grandezas Vetoriais**

Def.: são grandezas que necessitam do módulo (intensidade ou valor numérico), de uma direção e de um sentido para sua completa definição.

Assim os vetores vão representar as grandezas vetoriais.

Obs.: Não confunda uma grandeza vetorial com o vetor que a representa.

Ex.: deslocamento *d = 5 m* de uma pessoa para ir de sua casa à escola.

Módulo: $|\vec{d}| = d = 5\,m$

Direção: oblíqua Sentido: sudeste de A para B.

Outras grandezas vetoriais: aceleração, velocidade, força, impulso e etc.

➢ Vetores Iguais: $\vec{A} = \vec{B}$

➢ Vetores Opostos: $\vec{A} = -\vec{B}$ ou $\vec{B} = -\vec{A}$

➢ Vetores Diferentes:

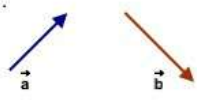
- **Operações com Vetores**

→ A soma e a subtração de vetores tem como resultado outro vetor chamado vetor resultante.

❖ **Adição de Vetores**

- ***Regra do Polígono***

Exemplo 1:

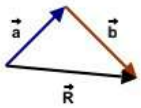


$\vec{a} + \vec{b} = \vec{R}$

1º) Transportar $\vec{a}$ e $\vec{b}$ de modo que a origem de um coincida com a extremidade do outro, **sem modificar** seus módulos, direções e sentidos.

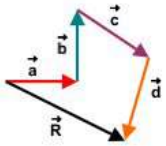
Scanned with CamScanner

2º) Ligar a origem de um com a extremidade do outro obtendo assim o vetor resultante.

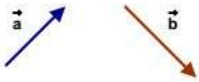


Exemplo 2:

$\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}+\vec{d}=\vec{R}$



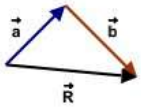
- ***Regra do Paralelogramo***



$\vec{a}+\vec{b}=\vec{R}$

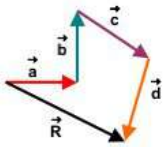
1º) Transportar $\vec{a}$ e $\vec{b}$ de modo que suas origens coincidam, **sem modificar** seus módulos, direções e sentidos.

2º) Ligar a origem de um com a extremidade do outro obtendo assim o vetor resultante.

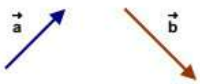


Exemplo 2:

$\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}+\vec{d}=\vec{R}$



- ***Regra do Paralelogramo***

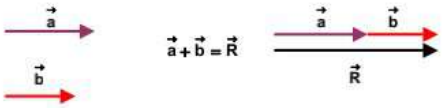


$\vec{a}+\vec{b}=\vec{R}$

1º) Transportar $\vec{a}$ e $\vec{b}$ de modo que suas origens coincidam, **sem modificar** seus módulos, direções e sentidos.

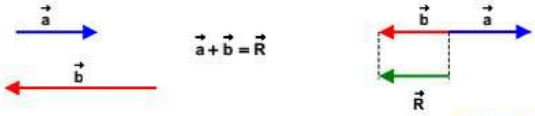
❖ Casos Particulares de Adição de Vetores

- Vetores de mesma direção e mesmo sentido: a = 4 e b = 3.



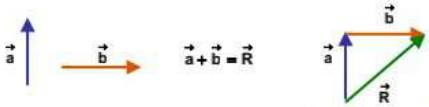
Módulo do vetor resultante: a + b = R R = 7

- Vetores de mesma direção e sentidos opostos: a = 4 e b = 7.



Módulo do vetor resultante: a - b = R R = - 3

- Vetores de direções perpendiculares (α = 90°): a = 3 e b = 4.

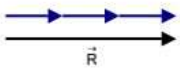


Módulo do vetor resultante: $a^2 + b^2 = R^2$ R = 5

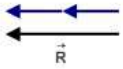
❖ Produto de um Número Real (n) por um Vetor

$\vec{a} \cdot n = \vec{R}$

Se n > 0, o vetor resultante terá mesma direção e sentido do vetor $\vec{a}$. Exemplo: $3 \cdot \vec{a} = \vec{R}$



Se n < 0, o vetor resultante terá mesma direção e sentido oposto do vetor $\vec{a}$. Exemplo: $-2 \cdot \vec{a} = \vec{R}$



Se n = 0, o vetor resultante será igual à zero.

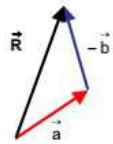
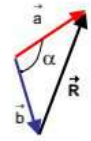
Exemplo: $0 \cdot \vec{a} = \vec{0}$ (vetor nulo)

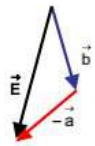
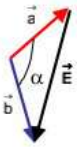
❖ **Subtração de Vetores**

A subtração de dois vetores é indicada: $\vec{a}-\vec{b}=\vec{R}$

Ex.: calcule: I) $\vec{a}-\vec{b}=\vec{R}$

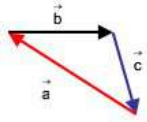
II) $\vec{b}-\vec{a}=\vec{E}$

I)  ou a regra prática 

II)  ou a regra prática 

Scanned with CamScanner

Observação: quando vetores são somados formam uma linha poligonal fechada (a extremidade do último vetor coincide com a origem do primeiro), o vetor resultante é denominado nulo $\vec{0}$.

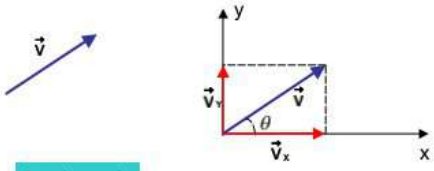


$$\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}=\vec{0}$$

- **Decomposição de Vetores**

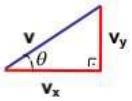
Um vetor pode ser decomposto em outras duas direções perpendiculares chamadas de vetores componentes.

Ex.:



Logo, $\vec{V}=\vec{V}_X+\vec{V}_Y$

O módulo do vetor $\vec{V}$ é calculado da seguinte maneira:



$V^2=V_x^2+V_Y^2$ (módulo)

Onde os módulos das componentes $\vec{V}_x$ e $\vec{V}_Y$ são calculados do seguinte modo:

$$\text{sen}\,\theta=\frac{V_Y}{V} \Rightarrow V_Y=V\cdot\text{sen}\,\theta \qquad \cos\theta=\frac{V_X}{V} \Rightarrow V_x=V\cdot\cos\theta$$

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Atividades para casa **Disciplina:** Geografia
Professor(a): Soraya Rodrigues **Etapa** : 1ª **Ano**: 1º EM **Data:**

Aluno(a): _____ **N°:** _____

- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Marque apenas uma alternativa em cada questão de múltipla escolha, sem rasuras.
- Faça esta avaliação a tinta. Questões resolvidas a lápis não darão direito à revisão.

ASSINATURA DO RESPONSÁVEL:_____

Respondeu Jesus: "Eu sou o caminho, a verdade e a vida. Ninguém vem ao Pai, a não ser por mim.

01) Defina os conceitos fundamentais: (Responda em seu caderno)

a) População absoluta:
b) População relativa:
c) Taxa de natalidade:
d) Taxa de mortalidade:
e) Crescimento natural:
f) Crescimento demográfico:

02) Explique a frase: "Nem todo país populoso pode ser considerado povoado."

03) Defina superpovoamento e apresente suas causas.

04) Apresente o conceito de Transição Demográfica.

05) Discorra sobre as fases da Transição Demográfica.

06) Em qual fase da Transição Demográfica o Brasil está inserido? Justifique.

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

"Educar para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: DEVER DE CASA(homework) Série: 1º ano Turmas: 101 / 102

Data: 17/ 03/ 2020 Professor: EDMILSON TEIXEIRA Conteúdo: INGLÊS Etapa: 1ª Valor: 100%

Homework -INGLÊS / Edmilson - 1ºANO – Turmas 101 e 102

Livro 1

Ler gramática (Simple Present) paginas 34, 35 e 36.

Fazer o exercício 1 pagina 36 / exercícios 2 e 3 pagina 37.

OBS: responder no próprio livro. Será dado visto e corrigidos quando retornarem as aulas.

ATENÇÃO: Fazer os exercícios abaixo somente se as aulas não retornarem até o dia 23 de Março.

Livro 1

Ler gramática (Present continuous e Advérbios) pagina 38.

Fazer exercícios 2 e 3 pagina 39.

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: **Extraclasse** **Disciplina: Língua Portuguesa**

Professor(a):Nilza Pires **Etapa** :1ª **Valor**: **Ano**: 1º EM. **Data:** 17/03-20/03/2020

Aluno(a): _____ **Turma:**101/102 **N°:** _____ **Nota**: _____

- **Atividade para reposição de conteúdo que corresponde aos dias 17/03-20/03/2020**
- **Pesquise e registre o conteúdo em folha separada para ser entregue e avaliado pela professora.**

Leia os textos I e II para análise das questões 01 a 04.

TEXTO I

ROBÔS AJUDAM EM COMBATE E PREVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS.

Ao redor do mundo, pandemia do Covid-19 tem motivado uso de robôs para evitar contato humano, e também para tratar a solidão de quem precisa se isolar.

Robôs com máscara e produtos de higiene são usados para conscientização sobre o novo coronavírus em Kochi, na Índia. Lançados pela start-up Asimov Robotics, os robôs distribuem materiais de proteção, higienizam superfícies e exibem informações sobre a campanha da Organização Mundial da Saúde (OMS) para prevenção da Covid-19.

A pandemia do novo coronavírus tem motivado o uso de robôs em algumas situações, como forma de evitar contato humano.

A medida previne contra a propagação da doença, mas não é necessariamente uma maneira de gerar distância. Em casos de idosos e pacientes que precisam ficar isolados, os robôs podem servir de companhia e até fazer chamadas de vídeo para manter essas pessoas em contato com familiares e amigos.

TEXTO II

ORIENTAÇÕES: MINISTÉRIO DA SAÚDE

Para orientar e esclarecer a população sobre o novo coronavírus, o Ministério da Saúde lançou uma campanha publicitária em TV aberta, rádio e internet. A campanha publicitária será veiculada durante o mês de março e, além de informações para prevenção da doença, apresenta os principais sintomas do coronavírus, que são febre, tosse e dificuldade para respirar. A ideia é orientar a população sobre os sinais e sintomas da doença e o que deve ser feito nesses casos. Em caso de dúvida, a população pode buscar mais informações pelo ouvidoria do SUS (136) ou pelo site do coronavírus.

O Ministério disponibilizou as peças em alta qualidade para serem baixadas, impressas ou divulgadas online. Acesse aqui:

Fonte: https://portalarquivos2.saude.gov.br/campanhas/coronavirus/

Questão 01- Observe a linguagem utilizada nos textos.

a) Qual foi o tipo de linguagem empregada? Justifique.

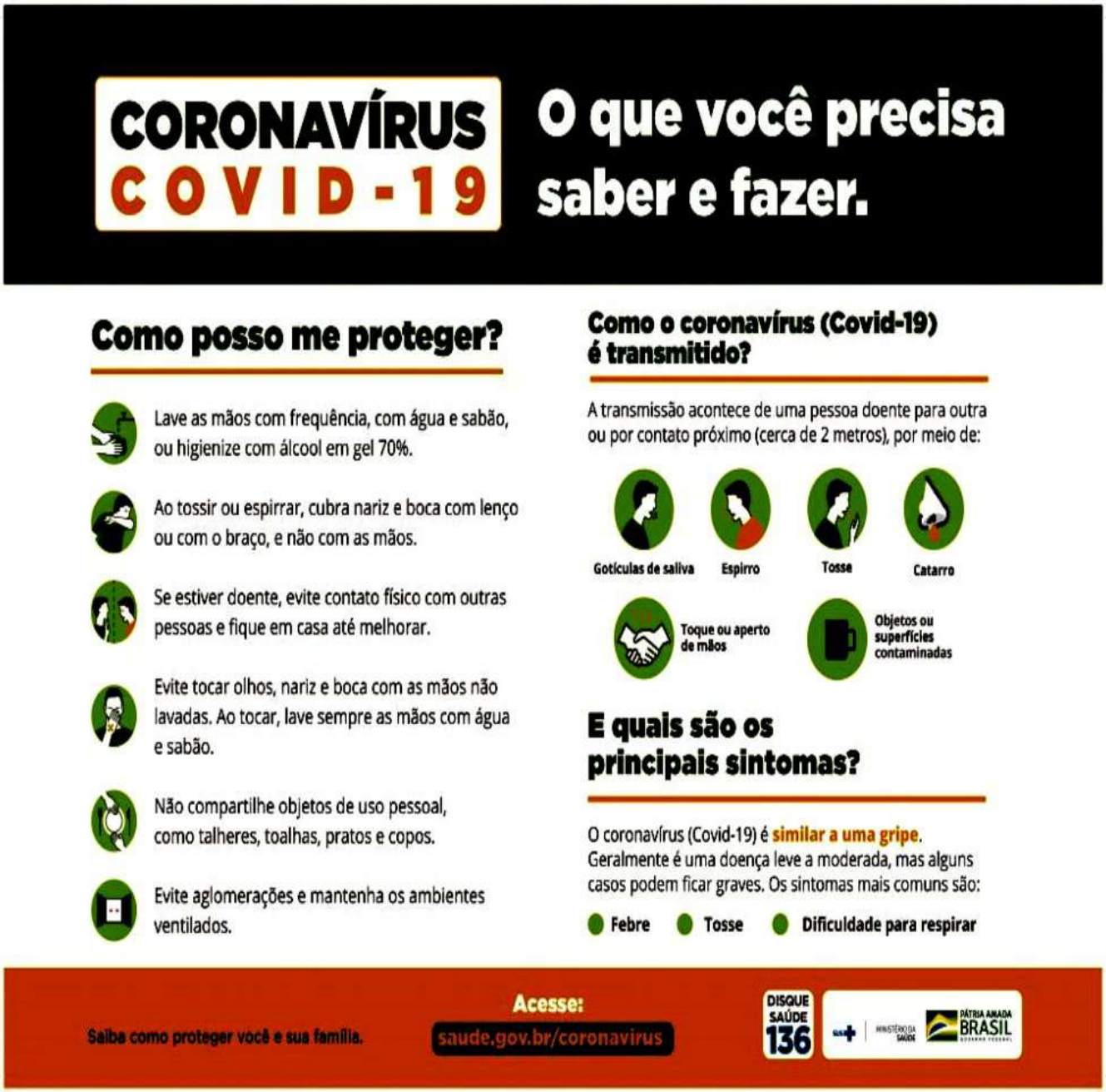
Questão 02- A linguagem utilizada nesse tipo de comunicação está correta? Justifique.

Questão 03- Analise a expressão retirada do último parágrafo do texto I: "...os robôs podem servir de companhia e até fazer chamadas de vídeo para manter essas pessoas em contato com familiares e amigos."

Elabore duas frases nas quais a palavra "contato" seja utilizada em sentidos diferentes (denotativo e conotativo).

Scanned with CamScanner

Leia este anúncio para responder à questão 04.



Questão 04- Faça uso da diversidade linguística que há no contexto da comunicação e retextualize o anúncio de forma a responder o questionamento: Por que demos nos cuidar?
Sugestão: texto dissertativo, poema, gráfico etc.

"Não fui eu que ordenei a você? Seja forte e corajoso! Não se apavore nem desanime, pois o Senhor, o seu Deus, estará com você por onde você andar." – Josué 1:9-
Saúde! Um abraço, Nilza.

Scanned with CamScanner

1º E. Médio Química - Edilberto

01) A tabela periódica consiste em uma importante fonte de consulta que apresenta os elementos agrupados em função de suas propriedades físicas e químicas.
A partir do século XIX, cientista começaram a organizar os elementos em grupos.
Faça uma pesquisa sobre esse agrupamento
- Tríades de Dobereiner.
- Parafuso telúrico de Chancourtois.
- Oitavas de Newlands.
- A organização de Mendeleyev.
- A classificação periódica moderna.

02) Os modelos atômicos fez a química progredir muito no século XIX. Acontece que o átomo é extraordinariamente pequeno, como provar que ele tem partículas menores?
Faça uma pesquisa sobre essa evolução.
- Dalton.
- Thomson.
- William Crookes – Raios canais e Raios catódicos.
- A descoberta da radioatividade.
- Rutherford.
- Rutherfod-Bohr.

03) Faça uma pesquisa sobre os trabalhos de Linus Carl Pauling.

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

ESCOLA PARCEIRA Editora Bernoulli

Natureza do Trabalho: Trabalho **Disciplina: Química**
Professor(a): Keila Magalhães **Etapa** :1ª **Valor**: **Ano**: 1º ano **Data:** 18/03/2020

Aluno(a): _____ **N°:** _____

- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Marque apenas uma alternativa em cada questão de múltipla escolha, sem rasuras.
- Faça esta avaliação a tinta. Questões resolvidas a lápis não darão direito à revisão.

1. (Mack-2003) Uma distribuição eletrônica possível para um elemento X, que pertence à mesma família do elemento bromo, cujo número atômico é igual a 35, é:

a) $1s^2, 2s^2, 2p^5$
b) $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^2, 3p^1$
c) $1s^2, 2s^2, 2p^2$
d) $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^1$
e) $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^2, 3p^6, 4s^2, 3d^5$

2. (Unirio) "Os implantes dentários estão mais seguros no Brasil e já atendem às normas internacionais de qualidade. O grande salto de qualidade aconteceu no processo de confecção dos parafusos e pinos de titânio, que compõem as próteses. Feitas com ligas de titânio, essas próteses são usadas para fixar coroas dentárias, aparelhos ortodônticos e dentaduras, nos ossos da mandíbula e do maxilar." (Jornal do Brasil, outubro 1996).

Considerando que o número atômico do titânio é 22, sua configuração eletrônica será:

a) $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^3$
b) $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^5$
c) $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2$
d) $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^2$
e) $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^{10}\ 4p^6$

3. (CEFET-PR) O subnível mais energético do átomo de um elemento é o $5p^3$, portanto, o seu número atômico e sua posição na tabela periódica serão, respectivamente:

a) 15, 3° período e coluna 5 A.
b) 51, 5° período e coluna 5 A.
c) 51, 3° período e coluna 3 A.
d) 49, 5° período e coluna 3 A.

4. (VUNESP-SP) Os elementos I, II e III têm as seguintes configurações eletrônicas em suas camadas de valência:

I – $3s^2\ 3p^3$;
II – $4s^2\ 4p^5$;
III – $3s^2$.
Com base nessas informações, assinale a afirmação **errada**.
a) O elemento I é um não-metal.
b) O elemento II é um halogênio.
c) O elemento III é um metal alcalino terroso.
d) Os elementos I e III pertencem ao terceiro período da tabela periódica.
e) Os três elementos pertencem ao mesmo grupo da tabela periódica.

Scanned with CamScanner

5. (PUC-SP) Resolva a questão com base na análise das afirmativas abaixo:

I – A tabela periódica moderna atual está disposta em ordem crescente de massa atômica.
II – Todos os elementos que possuem 1 elétron e 2 elétrons na camada de valência são, respectivamente, metais alcalinos e metais alcalinoterrosos, desde que o número quântico principal dessa camada (n 1).
III – Em um mesmo período, os elementos apresentam o mesmo número de níveis (camadas).
IV – Em um mesmo grupo (família), os elementos apresentam o mesmo número de níveis (camadas).
Conclui-se que, com relação à tabela periódica atual dos elementos químicos, estão corretas:

a) I e IV (apenas). b) I e II (apenas). c) II e III (apenas).
d) II e IV (apenas). e) III e IV (apenas).

6. (Unitins) Com relação à classificação periódica moderna dos elementos, identifique a afirmação verdadeira:
a) em uma família, os elementos apresentam geralmente o mesmo número de elétrons na última camada.
b) na tabela periódica, os elementos químicos estão colocados em ordem decrescente de massas atômicas.
c) em uma família, os elementos apresentam propriedades químicas bem distintas.
d) em um período, os elementos apresentam propriedades químicas semelhantes.
e) todos os elementos representativos pertencem ao grupo B da tabela periódica.

7. (Vunesp) Considerando-se as propriedades dos elementos químicos e a tabela periódica, é incorreto afirmar:

a) um metal é uma substância que conduz a corrente elétrica, é dúctil e maleável.
b) um não metal é uma substância que não conduz a corrente elétrica, não é dúctil nem maleável.
c) um semimetal tem aparência física de um metal, mas tem comportamento químico semelhante ao de um não metal.
d) a maioria dos elementos químicos é constituída de ametais.
e) os gases nobres são monoatômicos.

8. (CESGRANRIO) Fazendo a associação entre as colunas abaixo, que correspondem às famílias de elementos segundo a tabela periódica, a sequência numérica será:

1. Gases nobres	• Grupo 1A
2. Metais alcalinos	• Grupo 2A
3. Metais alcalinoterrosos	• Grupo 6A
4. Calcogênios	• Grupo 7A
5. Halogênios	• Grupo 0

a) 1, 2, 3, 4, 5.
b) 2, 3, 4, 5, 1.
c) 3, 2, 5, 4, 1.
d) 3, 2, 4, 5, 1.
e) 5, 2, 4, 3, 1.

Scanned with CamScanner

9. (UECE) O elemento químico com Z = 54 possui em sua camada de valência a configuração $5s^2\ 5p^6$. Os elementos com Z = 52 e com Z = 56 pertencem às famílias dos:
a) calcogênios e alcalinoterrosos
b) halogênios e alcalinos
c) halogênios e alcalinoterrosos
d) calcogênios e alcalinos

10. (F. Ibero-Americana-SP) O grupo da Tabela Periódica que se caracteriza por apresentar predominância de elementos artificiais é o dos:
a) lantanídios
b) gases nobres
c) metais de transição
d) metais alcalinoterrosos
e) actinídios

11. (U. Católica de Salvador-BA) A espécie X^{2-} com 8 elétrons na camada mais externa (camada da valência) pode ser do elemento X, que, na Tabela Periódica, pertence ao grupo:
a) 7A
b) 6A
c) 2A
d) 1A
e) 8A

12. (CESGRANRIO) Dados os elementos de números atômicos 3, 9, 11, 12, 20, 37, 38, 47, 55, 56 e 75, a opção que só contém metais alcalinos é:
a) 3, 11, 37 e 55
b) 3, 9, 37 e 55
c) 9, 11, 38 e 55
d) 12, 20, 38 e 56
e) 12, 37, 47 e 75

"Os que confiam no SENHOR serão como o monte de Sião, que não se abala, mas permanece para sempre." **(Salmo 125:1)**

Scanned with CamScanner

Colégio João Calvino

" Educando para a Glória de Deus"

Natureza do Trabalho: Atividade Complementar **Disciplina:** Matemática
Professor: Filipe Duarte de Souza **Etapa**: 1ª **Valor:** **Ano**: 101 **Data de entrega: Próxima aula.**
Aluno(a): _____ **N°:** _____

"Espere no Senhor. Seja forte! Coragem! Espere no Senhor''. Salmos 27:14

Conteúdo: Conjuntos numéricos.

Atividades: nº 09 a 12 (Seção Enem pág. 39 e 40)

Resolva a lista abaixo no caderno.

1) Escreva os intervalos reais, utilizando colchetes, formados pelos números.

a) maiores que 3 b) menores que -1 c) maiores ou iguais a $\frac{1}{2}$

2) Escreva usando a notação de conjuntos os intervalos na reta dos reais.

3) Represente, na reta real, os intervalos:

a) [2, 8] b) [– 6, – 1[c) {x ϵ IR / 2 < x < 5} d) c) {x ϵ IR / 3 < x ≤ 7}

e) [0, +∞[f) {x ϵ IR / x ≥ – 1} g) {x ϵ IR / – 2 ≤ x ≤ 2}

4) Considere os conjuntos:

A = {x ϵ IR / – 1 ≤ x ≤ 2}; B = {x ϵ IR / 0 ≤ x ≤ 5}; C = {x ϵ IR / 1 < x < 4}; D = {x ϵ IR / x > – 3}

Represente na forma de colchetes ou na reta os conjuntos:

a) $A \cup B$ b) $A \cap B$ c) $(D - A) \cup B$ d) $A \cap B \cap C \cap D$

5) Numa pesquisa sobre preferência de detergentes realizada numa população de 100 pessoas, constatou-se que 62 consomem o produto A; 47 consomem o produto B e 10 pessoas não consomem nem A e nem B. Que parte desta população consome tanto o produto A quanto o produto B?

6) Num teste para verificar o aproveitamento de 100 estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, observou-se o seguinte resultado entre os que conseguiram nota satisfatória em uma só disciplina: Matemática, 18; Física, 20; Química, 22. Em duas das disciplinas: Matemática e Química, 15; Química e Física, 17; Matemática e física, 9. Nas das três disciplinas avaliadas, 6 alunos. Obtenha o número estudantes com nota satisfatória em pelo menos duas das disciplinas avaliadas.

Scanned with CamScanner

COLÉGIO JOÃO CALVINO

"Educando para a Glória de Deus"

ESCOLA PARCEIRA Editora Bernoulli

DISCIPLINA: Matemática	PROFESSORA: Andréia Souza Campos

NATUREZA DO TRABALHO: Atividades - 1ª Etapa | **SÉRIE: 1ª** | **DATA: 17/03/2020**

ASSUNTO: Produtos notáveis e Fatoração **TURMA: 101**

NOTA

1) Resolver os exercícios propostos: 25 ao 40 – páginas:106 e 107

2) Resolver se liga no ENEM : 1 ao 3 – página:107

Scanned with CamScanner